KRITERIJUMI OCENJIVANJA

ENGLESKI JEZIK

1. Opšti kriterijumi

U nastavi engleskog jezika prate se sledeći elementi:

- razumevanje govora i pročitanog teksta;
- usmeno izražavanje i komunikacija;
- čitanje i razumevanje teksta;
- pisano izražavanje i pravopis, u skladu sa uzrastom i obrađenim sadržajima;
- poznavanje i primena vokabulara i jezičkih struktura;
- aktivnost, samostalnost, angažovanje i napredovanje.

Ocena se ne zasniva isključivo na procentu ostvarenih bodova na jednom testu, već na više relevantnih pokazatelja postignuća učenika.

2. Prvi razred – opisno praćenje i ostvarivanje ishoda

U prvom razredu engleski jezik se vrednuje opisno. Opis sadrži informacije o ostvarenosti ishoda, angažovanju, napredovanju učenika i preporukama za dalji rad.

Oblast praćenja	Očekivani ishodi i pokazatelji
Slušanje i razumevanje	Razume jednostavne reči, izraze i kratka uputstva, uz odgovarajuću podršku.
Usmeno izražavanje	Ponavlja i izgovara usvojene reči i izraze; koristi jednostavne pozdrave i predstavljanje.
Vokabular	Prepoznaje i imenuje obrađene pojmove iz bliskog okruženja, npr. boje, brojeve, igračke, životinje i članove porodice.
Reagovanje na uputstva	Reaguje na jednostavne naloge i pitanja pokretom, pokazivanjem, izborom slike ili kratkim odgovorom.
Pesme, igre i recitacije	Učestvuje u jezičkim igrama, pesmama i kratkim dramatizacijama.
Angažovanje i napredovanje	Učestvuje u aktivnostima, pokušava da koristi engleski jezik i postepeno razvija samostalnost.

Primeri opisnog vrednovanja

Ishodi ostvareni u potpunosti: Učenik uspešno razume i koristi usvojene reči i jednostavne izraze, samostalno reaguje na poznata uputstva i aktivno učestvuje u komunikativnim aktivnostima.

Ishodi ostvareni u velikoj meri: Učenik razume većinu obrađenih reči i izraza i koristi ih uz povremenu podršku. Potrebno je dodatno vežbati samostalno usmeno izražavanje.

Ishodi ostvareni delimično: Učenik prepoznaje deo obrađenih reči i izraza, ali mu je potrebna češća podrška u razumevanju i odgovaranju. Preporučuju se dodatne vežbe kroz slike, pesme i igre.

Potrebna je dodatna podrška: Učenik još uvek otežano prepoznaje i koristi usvojene reči i izraze. Potrebno je sistematsko ponavljanje i individualizovana podrška.

Opis se prilagođava konkretnim ishodima iz programa nastave i učenja i stvarnom napredovanju učenika.

3. Drugi razred – kriterijumi ocenjivanja

U drugom razredu vrednuju se razumevanje govora, slušanje, prepoznavanje obrađenog vokabulara i izraza, usmeno izražavanje, komunikacija, aktivnost i napredovanje. Pisane provere u ovom razredu obuhvataju testove slušanja i prepoznavanja, primerene uzrastu i prethodno obrađenim sadržajima.

Ocena	Opšti opis postignuća
5 – odličan	Samostalno i sigurno prepoznaje i razume obrađene reči i izraze, razume jednostavne poruke i pitanja i uspešno koristi naučeno u poznatim situacijama.
4 – vrlo dobar	Dobro razume i prepoznaje većinu obrađenih sadržaja, uz manje greške koje ne ometaju razumevanje.
3 – dobar	Razume osnovne sadržaje i prepoznaje najvažnije reči i izraze, ali pravi greške i povremeno mu je potrebna pomoć.
2 – dovoljan	Prepoznaje deo osnovnih sadržaja uz podršku nastavnika, ali pokazuje ograničenu samostalnost.
1 – nedovoljan	Još nije ostvario osnovne ishode u meri potrebnoj za prelaznu ocenu; potrebno je dodatno vežbanje i podrška.

4. Treći i četvrti razred – kriterijumi ocenjivanja

Ocenjuju se razumevanje, usmena komunikacija, čitanje, vokabular, primena obrađenih jezičkih struktura, pravopis, diktati, testovi i aktivnost na času.

Ocena	Kriterijumi postignuća
5 – odličan	Samostalno razume i koristi obrađeni vokabular i jezičke strukture, razume tekstove primerene uzrastu, jasno se izražava i uspešno rešava zadatke, uz veoma mali broj grešaka.
4 – vrlo dobar	Dobro razume sadržaje, uglavnom pravilno primenjuje naučeno i uspešno komunicira u poznatim situacijama, uz povremene greške.
3 – dobar	Razume osnovne poruke i tekstove, koristi usvojene izraze i primenjuje osnovne jezičke strukture, uz primetne greške.
2 – dovoljan	Pokazuje osnovni nivo razumevanja i može da reprodukuje najvažnije sadržaje, ali mu je potrebna podrška u primeni znanja.
1 – nedovoljan	Ne pokazuje dovoljan nivo razumevanja osnovnih sadržaja i ne uspeva da primeni usvojena znanja u zadacima primerenim obrađenim ishodima.

U četvrtom razredu očekuje se veća samostalnost u pisanju poznatih reči i kraćih rečenica, razumevanju jednostavnih tekstova i korišćenju naučenih jezičkih obrazaca.

5. Stariji razredi (5.-8.razred) – usmeno i pismeno ocenjivanje

Ocenjivanje se zasniva na usmenoj i pisanoj proveri, praktičnoj primeni znanja, angažovanju i samostalnosti učenika. Usmeno ocenjivanje obuhvata razumevanje pitanja i tekstova, komunikaciju o obrađenim temama, vokabular, gramatičke strukture i izgovor.

A. Usmeno ocenjivanje

Ocena	Kriterijumi
5	Samostalno i tečno komunicira o obrađenim temama, razume pitanja i tekstove, pravilno koristi vokabular i gramatičke strukture i povezuje informacije.
4	Uspešno komunicira i razume većinu sadržaja, uz manje greške u gramatici, izgovoru ili izboru reči.
3	Odgovara na pitanja i govori o poznatim temama jednostavnijim rečenicama; greške su prisutne, ali je osnovna poruka razumljiva.
2	Uz pomoć nastavnika odgovara na jednostavna pitanja i reprodukuje osnovne sadržaje, uz ograničen vokabular i česte greške.
1	Ne uspeva da pokaže osnovno razumevanje obrađenih sadržaja niti da odgovori na jednostavna pitanja na nivou propisanih ishoda.

B. Pismeno ocenjivanje

Pismene provere mogu obuhvatati vokabular, gramatiku, razumevanje pročitanog teksta, dopunjavanje, povezivanje, preoblikovanje rečenica i kratko pisano izražavanje, u skladu sa nastavnim sadržajima.

Ocena	Kriterijumi
5	Potpuno ili gotovo potpuno razumevanje i pravilna primena obrađenih sadržaja; zadaci su rešeni samostalno, uz veoma malo grešaka.
4	Veoma dobro poznavanje i primena sadržaja; manji broj grešaka ne utiče bitno na tačnost i razumevanje.
3	Dobro poznavanje osnovnih sadržaja; delimično uspešna primena vokabulara i gramatike, uz više grešaka.
2	Usvojeni su osnovni elementi sadržaja, ali je primena nesigurna i nepotpuna.
1	Nije dostignut minimalni nivo postignuća potreban za prelaznu ocenu.

Usmena i pismena ocena predstavljaju različite izvore podataka o znanju učenika. Zaključna ocena utvrđuje se na osnovu svih relevantnih ocena i postignuća tokom polugodišta, u skladu sa pravilnikom.

6. Bodovanje diktata – 10 bodova (od 3. razreda)

Diktat se koristi za proveru pravilnog pisanja obrađenih reči, poznavanja usvojenog vokabulara i pravopisa. Preporučuje se da se unapred utvrdi način obračunavanja grešaka, na primer jedan bod za svaku pravilno napisanu reč ili stavku.

Broj bodova	Ocena
9–10	5 – odličan
7-8	4 – vrlo dobar
5–6	3 – dobar
3-4	2 – dovoljan
0–2	1 – nedovoljan

7. Bodovanje testova – 30, 40 i 60 bodova

Test od 30 bodova

Broj bodova	Ocena
24–30	5 – odličan
20–23	4 – vrlo dobar
15–19	3 – dobar
11–14	2 – dovoljan
0–10	1 – nedovoljan

Test od 40 bodova

Broj bodova	Ocena
32–40	5 – odličan
26–31	4 – vrlo dobar
20–25	3 – dobar
14–19	2 – dovoljan
0–13	1 – nedovoljan

Test od 60 bodova

Broj bodova	Ocena
48–60	5 – odličan
39–47	4 – vrlo dobar
30–38	3 – dobar
21–29	2 – dovoljan
0–20	1 – nedovoljan

8. Zajednički kriterijumi za usmeno i pismeno ocenjivanje od 2. do 6. razreda

Element ocenjivanja	Šta se prati
Razumevanje	Razumevanje govora, pitanja, uputstava i pročitanih tekstova.
Vokabular	Poznavanje, razumevanje i pravilna upotreba usvojenih reči i izraza.
Gramatika	Razumevanje i primena obrađenih jezičkih struktura u kontekstu.
Usmeno izražavanje	Izgovor, razumljivost, samostalnost, komunikativna sposobnost i povezivanje iskaza.
Pisano izražavanje	Pravopis, red reči, pravilno formiranje rečenica i pisanje kratkih tekstova primerenih uzrastu.
Aktivnost i angažovanje	Učešće u radu, izvršavanje zadataka, samostalnost i napredovanje.

9. Završne napomene za primenu kriterijuma

- Učenici i roditelji treba da budu upoznati sa kriterijumima i načinima ocenjivanja.
- Pismene provere duže od 15 minuta najavljuju se najmanje pet radnih dana unapred, u skladu sa važećim pravilnikom.
- Rezultati kratkih provera do 15 minuta evidentiraju se u pedagoškoj dokumentaciji i ne upisuju se neposredno u dnevnik kao samostalne ocene.
- Za učenike kojima je potrebna dodatna podrška prilagođavaju se način i postupak ocenjivanja, u skladu sa individualizacijom i odgovarajućim planom.
- Zaključna ocena zasniva se na svim relevantnim pojedinačnim ocenama i postignućima, u skladu sa važećim propisima.